|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | | Кол-во  часов | Дата | | Материально-техническое обеспечение | УУД | |
| По плану | По факту |
| **I четверть (16ч)** | | | | | | | | |
|  | | **«Где мы живём?»** | **4** |  |  |  | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить **сравнивать** город и село; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы **распределять обязанности** по выполнению проекта; **собирать информацию** о выдающихся земляках; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографии; **оценивать** свои достижения. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира | |
| 1 | | Родная страна. | 1 | 1.09 |  | Презентация №1  Мультпроектор |
| 2 | | Го­род и село. **Проект** «Мой город» | 1 | 4.09 |  | Электронное приложение, презентация №2 |
| 3 | | Природа и руко­творный мир. | 1 | 8.09 |  | Электронное приложение. Презентация №3 |
| 4 | | **Про­верим себя** и оце­ним свои достиже­ния по разделу «Где мы живём?»  **ТК №1** | 1 | 11.09 |  | Презентация № 4, |
|  | | **«Природа»** | **20** |  |  |  | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.: **различать** объекты и явления природы; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.  - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **оценивать** результаты своих достижений на экс.  - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  - **Находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **оценивать** результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**.  - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы; **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  **формулировать** выводы.  - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края. | |
| 5 | | Неживая и живая природа. | 1 | 15.09 |  | Презентация №5  Мультпроектор |
| 6 | | Явления природы.  **Практическая работа №1.** Измерение температуры. | 1 | 18.09 |  | Презентация №6  Мультпроектор  термометр |
| 7 | | Что такое погода? | 1 | 22.09 |  | Презентация №7  Мультпроектор |
| 8 | | **Экскурсия №1** В гости к осени**.** | 1 | 25.09 |  | план экскурсии |
| 9 | | Неживая и живая природа осенью. | 1 | 29.09 |  | Презентация №8  Мультпроектор |
| 10 | | Звёздное небо. | 1 | 2.10 |  | Мультпроектор, слайды, презентация №9 |
| 11 | | Заглянем в кладо­вые Земли. **Практическая работа №2.** Составные части гранита. | 1 | 6.09 |  | Презентация №10  Мультпроектор, набор полезных ископаемых |
| 12 | | Про воздух и про воду. | 1 | 9.09 |  | Презентация №11  Мультпроектор |
| 13 | | Вода в жизни человека. | 1 | 13.10 |  | Презентация №12  Мультпроектор |
| 14 | | Какие бывают рас­тения.  **Практическая работа№3.** распознавание деревьев, кустарников и трав. | 1 | 16.10 |  | Презентация №13  Мультпроектор |
| 15 | | Какие бывают животные. | 1 | 20.10 |  | Электронное приложение, презентация №14 |
| 16 | | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.. | 1 | 23.10 |  | Презентация №15  Мультпроектор |
| **II четверть (16 ч)** | | | | | | |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения.  **Практическая работа №4.** Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | 1 | 3.11 |  | Презентация №16 |
| 18 | | Дикие и домашние животные. | 1 | 6.11 |  |  |
| 19 | Комнатные растения.  **Практическая работа №5.** Приёмы ухода за комнатными растениями. | | 1 | 10.11 |  | Презентация №17, |
| 20 | Животные живого уголка.  **Практическая работа №6.** Приёмы ухода за животными живого уголка. | | 1 | 13.11 |  | Презентация №18  Мультпроектор |
| 21 | Про кошек и собак. | | 1 | 17.11 |  | Электронное приложение, презентация №19 | - **Определять** породы кошек и собак; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и обсуждать меры по их охране; **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).**Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками; **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта; **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу. | |
| 22 | Красная книга. | | 1 | 20.11 |  | Презентация №20  Мультпроектор |
| 23 | Будь природе другом.  **Проект** «Красная книга», или «Возьмём под за­щиту» | | 1 | 24.11 |  | Электронное приложение, презентация №21 |
| 24 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Природа».  **ТК №2** | | 1 | 27.11 |  | Презентация №22 |
|  | **«Жизнь города и села»** | | **10** |  |  |  | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. **Классифицировать** предметы по характеру материала; **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - **рассказывать** о строительных объектах в своём селе; **предлагать** вопросы к тексту. **Классифицировать** средства транспорта; **узнавать** транспорт служб экстренного вызова; з**апомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | |
| 25 | Что такое эконо­мика? | | 1 | 1.12 |  | Электронное приложение, презентация №23 |
| 26 | Из чего что сделано? | | 1 | 4.12 |  | Презентация №24  Мультпроектор |
| 27 | Как построить дом? | | 1 | 8.12 |  | Электронное приложение, презентация №25 |
| 28 | Какой бывает транспорт? | | 1 | 11.12 |  | Презентация №26  Мультпроектор |
| 29 | Культура и образование. | | 1 | 15.12 |  | Презентация №27  Мультпроектор |
| 30 | Все профессии важны.  **Проект** «Профессии» | | 1 | 18.12 |  | Презентация №28  Мультпроектор |
| 31 | **Экскурсия №2.** В гости к зиме. | | 1 | 22.12 |  | План экскурсии |
| 32 | В гости к зиме. | | 1 | 25.12 |  | Электронное приложение, презентация №29 |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | | |
| 33 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Жизнь города и села»**. ТК №3** | | 1 | 12.01 |  | Презентация №30 |
| 34 | **Презентация про­ектов:** «Родной город», «Красная книга или возьмём под защиту», «Про­фессии» | | 1 | 15.01 |  | Электронное приложение, презентация №31 |
|  | | **«Здоровье и безопасность»** | **9** |  |  |  | | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения; **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.  - **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков; **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **формулировать** правила безопасного поведения в быту; **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам; **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  **Характеризовать** пожароопасные предметы; з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. |
| 35 | | Строение тела чело­века. | 1 | 19.01 |  | Электронное приложение, презентация №32 | |
| 36 | | Если хочешь быть здоров! | 1 | 22.01 |  | Презентация №33  Мультпроектор | |
| 37 | | **Практическая работа №7.** Берегись автомобиля! | 1 | 26.01 |  | Видеоурок, презентация №34 | |
| 38 | | Школа пешехода. | 1 | 29.01 |  | Мультпроектор, видеоурок, | |
| 39 | | Домашние опасности. | 1 | 02.02 |  | Электронное приложение, презентация №35 | |
| 40 | | Пожар! | 1 | 05.02 |  | Видеоурок, презентация №36 | |
| 41 | | На воде и в лесу | 1 | 09.02 |  | Видеоурок, презентация №37 | |
| 42 | | Опасные незнакомцы. | 1 | 12.02 |  | Электронное приложение, презентация №38 | |
| 43 | | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Здоровье и безо­пасность»  **ТК №4** | 1 | 16.02 |  | Электронное приложение, презентация №39 | |
|  | | **«Общение»** | **7** |  |  |  | | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива; **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект.  - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемена. **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **формулировать** правила этикета в гостях.  - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 44 | | Наша дружная се­мья. | 1 | 19.02 |  | Мультпроектор, презентация №40 | |
| 45 | | **Проект** «Родо­словная» | 1 | 23.02 |  | Электронное приложение, презентация №41 | |
| 46 | | В школе. | 1 | 26.02 |  | Электронное приложение, презентация №42 | |
| 47 | | Правила вежливости. | 1 | 2.03 |  | Мультпроектор, презентация №43 | |
| 48 | | Ты и твои друзья. | 1 | 5.03 |  | Электронное приложение, презентация №44 | |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 9.03 |  | Презентация №45 | |
| 50 | | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Общение».  **ТК №5.** | 1 | 12.03 |  | Электронное приложение, презентация №46 | |
|  | | **«Путешествия»** | **18** |  |  |  | | извлекать информацию из учебника, карты, модели­ровать объекты окру­жающего мира. |
| 51 | | Посмотри вокруг. |  | 16.03 |  | Электронное приложение, презентация №47 | |
| 52 | | **Практическая работа №8.** Ориентирование на местности. | 1 | 19.03 |  | Презентация №48 | |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | | | | |
| 53 | **Экскурсия №3.** Ориентирование на местности. | | 1 | 2.04 |  | План экскурсии. Компас, карта, | | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; **анализировать** текст учебника; **формулировать** вывод о форме Земли.  - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ; **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **сравнивать** по схеме холм и гору;  - **характеризовать** поверхность своего края **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию  - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - **осваивать** приёмы чтения карты; **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. **Распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять** презентацию своего исследования; **презентовать** свои проекты. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;  - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга; **описывать** достопримечательности по фотографиям; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; с**овершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. **Сравнивать** глобус и карту мира; **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира |
| 54 | Формы земной поверхности. | | 1 | 6.04 |  | Компас, карта, презентация №49 | |
| 55 | Водные богатства. | | 1 | 9.04 |  | Электронное приложение, презентация №50 | |
| 56 | **Экскурсия №4.** «В гости к весне» | | 1 | 13.04 |  | План экскурсии. | |
| 57 | В гости к весне | | 1 | 16.04 |  | Электронное приложение, презентация №51 | |
| 58 | Россия на карте. | | 1 | 20.04 |  | Электронное приложение, презентация №52 | |
| 59 | **Проект** «Города России» | | 1 | 23.04 |  | Электронное приложение, презентация №53 | |
| 60 | Путешествие по Москве. | | 1 | 27.04 |  | Мультпроектор, презентация №54 | |
| 61 | Московский Кремль | | 1 | 30.04 |  | Электронное приложение, презентация №55 | |
| 62 | Город на Неве. | | 1 | 4.05 |  | Электронное приложение, физическая карта, презентация №56 | |
| 63 | Путешествие по планете. | | 1 | 7.05 |  | Электронное приложение, презентация №57 | |
| 64 | Путешествие по материкам. | | 1 | 11.05 |  | Электронное приложение, физическая карта, презентация №58 | |
| 65 | Страны мира.  **Проект** «Страны мира» | | 1 | 14.05 |  | Электронное приложение, презентация №59 | |
| 66 | Впереди лето. **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  **ТК№6** | | 1 | 18.05 |  | Мультпроектор, презентация №60 | |
| 67 | **Годовая промежуточная аттестация** | | 1 | 21.05 |  | Электронное приложение, презентация №61 | |
| 68 | **Презентации про­ектов** «Родослов­ная», «Города Рос­сии», «Страны мира» | | 1 | 25.05 |  | Презентация №362 | |
|  | **Итого** | | **68** | . |  |  | |  |