|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Материально-техническое обеспечение | УУД |
| По плану | По факту |
| **I четверть (16ч)** |
|  | **«Где мы живём?»**  | **4** |  |  |  | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить **сравнивать** город и село; **рассказывать** о своём доме по плану; **формулировать** выводы **распределять обязанности** по выполнению проекта; **собирать информацию** о выдающихся земляках; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографии; **оценивать** свои достижения. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира |
| 1 | Родная страна.  | 1 | 1.09 |  | Презентация №1Мультпроектор |
| 2 | Го­род и село. **Проект** «Мой город» | 1  | 4.09 |  | Электронное приложение, презентация №2 |
| 3 | Природа и руко­творный мир.  | 1 | 8.09 |  | Электронное приложение. Презентация №3 |
| 4 | **Про­верим себя** и оце­ним свои достиже­ния по разделу «Где мы живём?»**ТК №1** | 1 | 11.09 |  | Презентация № 4,  |
|  | **«Природа»**  | **20** |  |  |  | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- **устанавливать** связи между живой и неживой природой;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.: **различать** объекты и явления природы; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;**практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.- **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.- **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **оценивать** результаты своих достижений на экс.- **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;**прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.- **Находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **оценивать** результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**.- **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;- **различать** горные породы и минералы; **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; **формулировать** выводы.- **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | 15.09 |  | Презентация №5Мультпроектор |
| 6 | Явления природы. **Практическая работа №1.** Измерение температуры. | 1 | 18.09 |  | Презентация №6Мультпроектортермометр |
| 7 | Что такое погода? | 1 | 22.09 |  | Презентация №7Мультпроектор |
| 8 | **Экскурсия №1** В гости к осени**.** | 1 | 25.09 |  | план экскурсии  |
| 9 | Неживая и живая природа осенью. | 1 | 29.09 |  | Презентация №8Мультпроектор |
| 10 | Звёздное небо.  | 1 | 2.10 |  | Мультпроектор, слайды, презентация №9 |
| 11 | Заглянем в кладо­вые Земли. **Практическая работа №2.** Составные части гранита. | 1 | 6.09 |  | Презентация №10Мультпроектор, набор полезных ископаемых |
| 12 | Про воздух и про воду.  | 1 | 9.09 |  | Презентация №11Мультпроектор |
| 13 | Вода в жизни человека. | 1 | 13.10 |  | Презентация №12Мультпроектор |
| 14 | Какие бывают рас­тения.**Практическая работа№3.** распознавание деревьев, кустарников и трав. | 1 | 16.10 |  | Презентация №13Мультпроектор |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 | 20.10 |  | Электронное приложение, презентация №14 |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.. | 1 | 23.10 |  | Презентация №15Мультпроектор |
| **II четверть (16 ч)** |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа №4.** Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | 1 | 3.11 |  | Презентация №16 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | 6.11 |  |  |
| 19 | Комнатные растения. **Практическая работа №5.** Приёмы ухода за комнатными растениями. | 1 | 10.11 |  | Презентация №17,  |
| 20 | Животные живого уголка.**Практическая работа №6.** Приёмы ухода за животными живого уголка. | 1 | 13.11 |  | Презентация №18Мультпроектор |
| 21 | Про кошек и собак.  | 1 | 17.11 |  | Электронное приложение, презентация №19 | - **Определять** породы кошек и собак; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.- **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и обсуждать меры по их охране; **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).**Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;- з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками; **предлагать** аналогичные правила;- **распределять** обязанности по выполнению проекта; **извлекать** информацию из различных источников;- **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу. |
| 22 | Красная книга. | 1 | 20.11 |  | Презентация №20Мультпроектор |
| 23 | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга», или «Возьмём под за­щиту» | 1 | 24.11 |  | Электронное приложение, презентация №21 |
| 24 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Природа».**ТК №2** | 1 | 27.11 |  | Презентация №22 |
|  | **«Жизнь города и села»**  | **10** |  |  |  | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. **Классифицировать** предметы по характеру материала; **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.- **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе; **предлагать** вопросы к тексту. **Классифицировать** средства транспорта; **узнавать** транспорт служб экстренного вызова; з**апомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 25 | Что такое эконо­мика? | 1 | 1.12 |  | Электронное приложение, презентация №23 |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 | 4.12 |  | Презентация №24Мультпроектор |
| 27 | Как построить дом?  | 1 | 8.12 |  | Электронное приложение, презентация №25 |
| 28 | Какой бывает транспорт? | 1 | 11.12 |  | Презентация №26Мультпроектор |
| 29 | Культура и образование. | 1 | 15.12 |  | Презентация №27Мультпроектор |
| 30 | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» | 1 | 18.12 |  | Презентация №28Мультпроектор |
| 31 | **Экскурсия №2.** В гости к зиме. | 1 | 22.12 |  | План экскурсии |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | 25.12 |  | Электронное приложение, презентация №29 |
| **III четверть (20 ч)** |
| 33 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Жизнь города и села»**. ТК №3** | 1 | 12.01 |  | Презентация №30 |
| 34 | **Презентация про­ектов:** «Родной город», «Красная книга или возьмём под защиту», «Про­фессии» | 1 | 15.01 |  | Электронное приложение, презентация №31 |
|  | **«Здоровье и безопасность»**  | **9** |  |  |  | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Рассказывать** о своём режиме дня;- **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника;- **различать** продукты растительного и животного происхождения; **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.- **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;- **соотносить** изображения и названия дорожных знаков; **формулировать** правила движения по загородной дороге.- **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **формулировать** правила безопасного поведения в быту; **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам; **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.**Характеризовать** пожароопасные предметы; з**апомнить** правила предупреждения пожара;- **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. |
| 35 | Строение тела чело­века.  | 1 | 19.01 |  | Электронное приложение, презентация №32 |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | 1 | 22.01 |  | Презентация №33Мультпроектор |
| 37 | **Практическая работа №7.** Берегись автомобиля!  | 1 | 26.01 |  | Видеоурок, презентация №34 |
| 38 | Школа пешехода. | 1 | 29.01 |  | Мультпроектор, видеоурок, |
| 39 | Домашние опасности.  | 1 | 02.02 |  | Электронное приложение, презентация №35 |
| 40 | Пожар! | 1 | 05.02 |  | Видеоурок, презентация №36 |
| 41 | На воде и в лесу  | 1 | 09.02 |  | Видеоурок, презентация №37 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | 12.02 |  | Электронное приложение, презентация №38 |
| 43 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Здоровье и безо­пасность»**ТК №4** | 1 | 16.02 |  | Электронное приложение, презентация №39 |
|  | **«Общение»**  | **7** |  |  |  | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;- **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.- **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива; **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект.- **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- **оценивать** с нравственных позиций формы поведения; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемена. **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.- **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **формулировать** правила этикета в гостях.- **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 44 | Наша дружная се­мья.  | 1 | 19.02 |  | Мультпроектор, презентация №40 |
| 45 | **Проект** «Родо­словная» | 1 | 23.02 |  | Электронное приложение, презентация №41 |
| 46 | В школе. | 1 | 26.02 |  | Электронное приложение, презентация №42 |
| 47 | Правила вежливости.  | 1 | 2.03 |  | Мультпроектор, презентация №43 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | 5.03 |  | Электронное приложение, презентация №44 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.  | 1 | 9.03 |  | Презентация №45 |
| 50 | **Проверим себя** и оценим свои дости­жения по разделу «Общение».**ТК №5.** | 1 | 12.03 |  | Электронное приложение, презентация №46 |
|  | **«Путешествия»**  | **18** |  |  |  | извлекать информацию из учебника, карты, модели­ровать объекты окру­жающего мира. |
| 51 | Посмотри вокруг. |  | 16.03 |  | Электронное приложение, презентация №47 |
| 52 | **Практическая работа №8.** Ориентирование на местности. | 1 | 19.03 |  | Презентация №48 |
| **IV четверть (16 ч)** |
| 53 | **Экскурсия №3.** Ориентирование на местности. | 1 | 2.04 |  | План экскурсии. Компас, карта, | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме; **анализировать** текст учебника; **формулировать** вывод о форме Земли.- **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ; **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию- **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты; **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. **Распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять** презентацию своего исследования; **презентовать** свои проекты. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;- **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга; **описывать** достопримечательности по фотографиям; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; с**овершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. **Сравнивать** глобус и карту мира; **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира |
| 54 | Формы земной поверхности.  | 1 | 6.04 |  | Компас, карта, презентация №49 |
| 55 | Водные богатства. | 1 | 9.04 |  | Электронное приложение, презентация №50 |
| 56 | **Экскурсия №4.** «В гости к весне» | 1 | 13.04 |  | План экскурсии. |
| 57 | В гости к весне | 1 | 16.04 |  | Электронное приложение, презентация №51 |
| 58 | Россия на карте.  | 1 | 20.04 |  | Электронное приложение, презентация №52 |
| 59 | **Проект** «Города России» | 1 | 23.04 |  | Электронное приложение, презентация №53 |
| 60 | Путешествие по Москве.  | 1 | 27.04 |  | Мультпроектор, презентация №54 |
| 61 | Московский Кремль | 1 | 30.04 |  | Электронное приложение, презентация №55 |
| 62 | Город на Неве.  | 1 | 4.05 |  | Электронное приложение, физическая карта, презентация №56 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | 7.05 |  | Электронное приложение, презентация №57 |
| 64 | Путешествие по материкам.  | 1 | 11.05 |  | Электронное приложение, физическая карта, презентация №58 |
| 65 | Страны мира. **Проект** «Страны мира» | 1 | 14.05 |  | Электронное приложение, презентация №59 |
| 66 | Впереди лето. **Проверим себя** и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**ТК№6** | 1 | 18.05 |  | Мультпроектор, презентация №60 |
| 67 | **Годовая промежуточная аттестация** | 1 | 21.05 |  | Электронное приложение, презентация №61 |
| 68 | **Презентации про­ектов** «Родослов­ная», «Города Рос­сии», «Страны мира» | 1 | 25.05 |  | Презентация №362 |
|  | **Итого** | **68** | . |  |  |  |