# Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала | Газарова Елена Николаевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ гимназия № 5 г. Усть - Лабинск |
| Предмет, количество часов неделю | Русский язык, 5 часов |
| Класс | 4 класс |
| Количество учащихся | 26 человек |
| Тема и номер урока в теме | Урок № 35. «Запятая в сложном предложении» |
| Тип урока | Урок повторения и закрепления изученного |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов | УМК «Школа 2100» Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011г. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Текстовый документ, презентация, карточки с заданиями |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, проектор |
| Цели,  задачи материала | **Цель:** развивать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами  **Задачи:**   * повторить ранее изученный материал о сложном предложении * формировать умение отличать простые предложения от сложных, умение графически показывать сложное предложение * развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, группировать, делать выводы; * воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание самостоятельности, объективности в оценивании себя |
|  |  |

Данная работа представлена по второму направлению - начальная школа, по теме «Запятая в сложном предложении» в 4 в классе МБОУ гимназии № 5 города Усть - Лабинска. В классе - 26 обучающихся. По уровню развития все обучающиеся обладают высоким уровнем внимания, памяти, мышления.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса к учебно- методическому комплексу «Школа 2100» авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

 В данном классе на предмет русский язык отводится 5 часов в неделю.

Основными задачами  данного урока являются:

1.Образовательная:

* Формировать коммуникативную компетентность в единстве всех её составляющих: языковой, речевой и социокультурной.
* Применить знания в новой ситуации.
* Проверить степень сформированности навыка по теме «Запятая в сложном предложении

2. Развивающая:

* Развивать память, внимание, интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу личности.
* Развивать коммуникативные способности, умение самостоятельно добывать информацию, проводить само- и  взаимооценку.
* Развивать умение анализировать и сравнивать.

3. Практическая:

* Совершенствовать учебные навыки: произносительные, лексические и грамматические  с опорой на личный опыт.
* Практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях.
* Учить выражать свое отношение к увиденному и целостному.

4. Воспитательная:

* создать условия для воспитания, обучения взаимодействия с партнёром;
* выявления потенциала каждого обучающего с учётом его индивидуальных особенностей;
* дружеского отношения к окружающим людям.

Практические, образовательные, развивающие, воспитательные цели обучения в данном уроке реализуются комплексно. Учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками во всех видах деятельности. Логика урока построена так, что позволяет расширять кругозор, развивать их способности к речевому общению, внимание, наблюдательность, память, мышление, воображение и фантазию. Отбор  учебного материала, тренировочных упражнений, соотнесение упражнений с возрастом и интересами обучающихся – всё это ведёт к соблюдению принципа коммуникативности. Принцип коммуникативности  обеспечивается педагогическим общением.

На уроке использовалась презентация, серия картинок в форме компьютерной  презентации, карточки для индивидуальной работы.

Современные технологии (технология диалогового общения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности), применённые на уроке, позволили на каждом этапе урока говорить о результативности применения данных   
технологий:

1.Результатом применения технологии диалогового общения является совершенствование владения диалогом-расспросом,   
диалогом-обменом сообщениями на основе тематики «Запятая в сложном предложении».

2.Результатом применения технологии проектной деятельности является обобщение обработанной информации по теме «Сложные предложения», её презентация, развитие творческих умений, наличие элементов исследовательской и эстетической деятельности.

3.Результатом применения технологии игровой деятельности является создание мотивационной база для коммуникации, установки на общение, снимается психологический барьер, создаётся положительный эмоциональный настрой.

В уроке соблюдаются все этапы, учитываются уровни формирования знаний, навыков и умений: от действия по образцу, по опорам к действиям без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида деятельности к переносу их на другой.

Задания, предложенные обучающимся учителем, организуют взаимодействие учителя и учеников, также учащихся друг с другом и их самостоятельную работу. Результативностью данного урока можно считать, что все обучающиеся поработали над предложением по теме «Запятая в сложном предложении», смогли графически обосновать свой ответ. Применение современных методик и приёмов обучения дали положительный результат. Учащиеся были активны на уроке.

Считаю, что этот урок – мой лучший урок. На этом уроке я получила огромное удовлетворение от активной работы ребят, результат от применённых современных технологий хороший. Дети не боятся говорить, отсутствует эффект «ошибкобоязни». Когда дети справляются с заданиями, направленными на знание алгоритма по теме «Запятая в сложном предложении» довольно быстро, то это же, конечно, результат правильной организации учебной деятельности учащихся на уроке.