**13.01**

**Математика**

**Тема: «Школьные мастерские». Тест 4 .**

**Цель:** Повторение и закрепление ранее изученного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Организационный момент.**  –Мы продолжаем наш курс математики.  – Давайте вспомним те предметные умения, которыми вы овладели на предыдущих уроках.  – А какие универсальные (метапредметные) учебные цели мы перед собой ставили для выполнения различных математических заданий?  – Всё ли вы назвали?  – Где это можно проверить?  – Давайте откроем дневники и проверим, какие цели ещё мы можем поставить для выполнения математических заданий.  – Помогут ли эти знания и умения для дальнейшего обучения? | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  **1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  **2.** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; |
| **II. Формулирование темы и целей урока.** | – Чем, по вашему мнению, мы можем заняться на сегодняшнем уроке математики?  – Какие цели можем перед собой поставить?  – Попробуйте высказать свои предположения. | **5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;  **6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту. |
| **III. Самостоятельная работа.** | – Авторы нашего учебника предлагают вам ещё одно путешествие. Это необычное путешествие. Вы сможете принять участие в этом математическом турнире.  – Откройте, пожалуйста, учебники (или тетради «Тесты и контрольные работы») и просмотрите задания турнира (теста 4). Вам нужно будет подумать и выбрать один верный ответ из нескольких вариантов ответов к каждой задаче. По сумме набранных баллов мы сможем определить ваше звание юного математика.  – Не огорчайтесь, если некоторые задачи окажутся для вас слишком сложными. Если поставить перед собой определённые цели, вы сможете их добиться и получить отличные результаты.  – Как можно назвать таких людей? (Целеустремлённые.)  – Желаю вам успехов! Приступайте к турниру. | **Регулятивные УУД**  **Развиваем** умения:  **1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  совместно с классом;  **2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **3.** составлять план решения отдельной учебной задачи; |
| **IV. Итог урока.** | – Чем мы занимались сегодня на уроке?  – Всё ли получалось?  – Какие задачи вызвали затруднения?  – Какие цели вы для себя поставили?  – Над чем ещё надо поработать? | **Личностные результаты**  **1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **V. Возможное**  **домашнее задание**. | – Попробуйте придумать похожие задачи турнира для своих одноклассников. | **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |