**13.01**

**Математика**

**Тема: «Школьные мастерские». Тест 4 .**

**Цель:** Повторение и закрепление ранее изученного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Организационный момент.**–Мы продолжаем наш курс математики. – Давайте вспомним те предметные умения, которыми вы овладели на предыдущих уроках.– А какие универсальные (метапредметные) учебные цели мы перед собой ставили для выполнения различных математических заданий?– Всё ли вы назвали?– Где это можно проверить?– Давайте откроем дневники и проверим, какие цели ещё мы можем поставить для выполнения математических заданий.– Помогут ли эти знания и умения для дальнейшего обучения? | **Познавательные УУД**Развиваем умения: **1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;**2.** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; |
| **II. Формулирование темы и целей урока.** | – Чем, по вашему мнению, мы можем заняться на сегодняшнем уроке математики?– Какие цели можем перед собой поставить?– Попробуйте высказать свои предположения. | **5.** делать выводы на основе обобщения умозаключений;**6.** преобразовывать информацию из одной формы в другую;**7.** переходить от условно-схематических моделей к тексту. |
| **III. Самостоятельная работа.** | – Авторы нашего учебника предлагают вам ещё одно путешествие. Это необычное путешествие. Вы сможете принять участие в этом математическом турнире. – Откройте, пожалуйста, учебники (или тетради «Тесты и контрольные работы») и просмотрите задания турнира (теста 4). Вам нужно будет подумать и выбрать один верный ответ из нескольких вариантов ответов к каждой задаче. По сумме набранных баллов мы сможем определить ваше звание юного математика.– Не огорчайтесь, если некоторые задачи окажутся для вас слишком сложными. Если поставить перед собой определённые цели, вы сможете их добиться и получить отличные результаты.– Как можно назвать таких людей? (Целеустремлённые.)– Желаю вам успехов! Приступайте к турниру. | **Регулятивные УУД****Развиваем** умения: **1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;совместно с классом;**2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**3.** составлять план решения отдельной учебной задачи; |
| **IV. Итог урока.** | – Чем мы занимались сегодня на уроке? – Всё ли получалось?– Какие задачи вызвали затруднения?– Какие цели вы для себя поставили?– Над чем ещё надо поработать? | **Личностные результаты****1.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **V. Возможное****домашнее задание**. | – Попробуйте придумать похожие задачи турнира для своих одноклассников. | **2.** в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |