|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **УУД, формирующиеся****на данном этапе** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащегося** |
| **I. Мотивация** **к учебной деятельности**1) Организовать **актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).**2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).3) Создать условия для возникновения у ученика **внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).** | **Личностные**: действие смыслообразования.**Регулятивные**: формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию; волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи. | **«Нет ничего трудного и тяжкого,****чего бы усердие … не сделали весьма легким».*****Свт. Иоанн Златоуст***- Как вы понимаете эти слова?- Скажите, ребята, а какая работа на уроке для вас является самой трудной, тяжёлой?- Если у вас возникнет проблема в течение урока, как вы будете выходить из положения: бросите её выполнение, или найдёте пути её решения? Выскажите своё мнение.- Я с вами согласна: любую работу, даже самую сложную, обязательно надо выполнить, приложив усердие и старание, и тогда она не будет казаться нам тяжкой.- Что вы ожидаете от этого урока?-Как этого достичь?-От кого будет зависеть, оправдаются ли наши ожидания? - Пожелайте друг другу успехов в преодолении трудностей, а я присоединяюсь ко всем вашим пожеланиям. И, в свою очередь, постараюсь быть вам хорошим помощником.- Наши совместные старания помогут открыть нам ещё одну дверь в Страну Знаний. | Предполагаемые ответы: - чтение текстов религиозного характера,- работа с определениями, терминами, понятиями;- построение грамотных устных и письменных ответов и др.**Высказывание обучающихся.**- От совместной деятельности учителя и учеников**Обмен пожеланиями.**  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**1) Организовать **актуализацию изученных способов действий**, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.3) **Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках** (эталоны).4) Организовать **обобщение актуализированных способов** действий.5) Организовать актуализацию **мыслительных операций,** достаточных для построения нового знания.6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.8) **Организовать фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:**контроль, коррекция;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). | - Посмотрите на экран.(«Терминологический кроссворд») - Какое задание вам предстоит выполнить?- Для чего нам необходимо владеть этими знаниями? **1)** Религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества. (**Заповедь)** 2) Слово, несущее в себе два корня, обозначающие «верный», «мнение, прославление». (Православие)3) Сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость. ( Милосердие)4) Внутренняя оценка человеком своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей с позиций добра и зла, осознание человеком своего долга и ответственности перед собой и другими людьми. (Совесть)5) Разговор человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом, обращение к Всевышнему.( **Молитва** )6) Сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога, мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. (**Религия**) (ключевое слово **«ПОДВИГ»)**- Как вы считаете, случайно ли это слово является ключевым в кроссворде? Какое место на уроке может занимать это понятие?  | **Целеполагание.**- Вспомнить определения, термины и разгадать кроссворд.- Чтобы свободно высказываться на заданную тему, для расширения словарного запаса, чтобы использовать полученные в школе знания в дальнейшей жизни, чтобы получить хорошую отметку. - Это тема занятия. |
| **III. Выявление места и причины затруднения**1) Организовать восстановление выполненных операций.2) Организовать **фиксацию места** (шага, операции), **где возникло затруднение.**3) Организовать **соотнесение своих действий с используемыми эталонами** (алгоритмом, понятием и т.д.). | **Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Посмотрите натему урока. – Попробуйте растолковать значение этого слова.- Я согласна с вами, сколько людей, столько и высказываний по этой проблеме. У меня тоже есть своё мнение, которое я озвучу чуть позже.- Мне кажется, что понятие **«подвига»** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширять. Я предлагаю поработать вам в группах и провести исследование этого слова с разных сторон.- Как вы считаете, эта проблема заслуживают нашего внимания? | **Построение диалога.****Подвиг** – это героический поступок. **Подвиг** - это когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, при этом не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой.**Подвиг** - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других.**Подвиг** – это героический поступок человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность. Иногда любовь.  |
|  **IV. Построение проекта выхода из затруднения** Организовать построение проекта выхода из затруднения:1) Учащиеся **ставят цель проекта** (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование. | - Знаем ли мы точные ответы на вопросы?- Можем ли мы самостоятельно найти ответ?- Конечно, мы можем дать свой вариант ответа, но есть ли у нас уверенность в том, что он верный? Как проверить его истинность?- На эти вопросы нам и предстоит найти ответы.- Я предлагаю вам по ходу нашего занятия заполнить схему. | **Высказывания обучающихся.**Высказывания обучающихся.- Сверить его с тем, что нам даётся в толковом словаре, в научных текстах, в трудах мыслителей.  |
|  **V. Реализация построенного проекта**1) Организовать **реализацию построенного проекта в соответствии с планом.**2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).4) Организовать фиксацию преодолениязатруднения.5) Организовать **уточнение общего характера** нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа). | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;знаково-символическое – моделирование***логические****:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, | - А я хочу предложить ещё несколько слов в ваш ряд однокоренных слов:подвижник, подвижничество- Это слово мы слышим часто, но не понимаем смысл.- Давайте, найдём нужную нам информацию в словарях и выведем определение понятий «ПОДВИГ», «ПОДВИЖНИК» «ПОДВИЖНИЧЕСТВО», учитывая все лексические стороны этих слов. - Итак, подведём итоги вашей исследовательской работы.  ПОДВИГ – это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный героический поступок, вызванный каким-л. чувством;  самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание, усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.), движение от своих слабостей: страха, жадности, эгоизма, корысти;принесение жертвы ради другого человека, ради Родины, во имя идеи, религии.-Значит, подвиг- это какое-то движение. Но что подразумевает это движение?- Я предлагаю схему с основными вопросами:- Как вы думаете, подвиг – это движение чего или кого, куда или откуда, зачем это движение? | **Работа в группах** с **источниками информации:** **(Приложение 4)**•словарь Ожегова,•словарь Ушакова,•словарь Кузнецова,•Словарь Православной церковной культуры" Г.Н. СкляревскойРазбор слова по составу, выделение корня, объяснение его смысловой нагрузки, подбор однокоренных слов, выяснение толкования слова в разных источниках, выбор положений из ряда предложенных учителем. Подбор синонимов к слову «подвиг»: поступок, деяние, шаг, действие; заслуга, работа.Выявление общего в толкованиях слова:**САМООТВЕРЖЕННЫЙ** поступокподвиг – движение, двигать, двигаться.Подвиг - это движение.**Высказывания обучающихся** |
|  |
|  **VI . Первичное закрепление во внешней речи**Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием  | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. | **Чтение текста** Римская империя воевала с персидской. 7000 персов попали в плен к римлянам и стали рабами у солдат. Епископ (старший священник) Акакий решил выкупить их и сказал священникам: “Бог есть Дух. Он не ест и не пьет.  |  |
|  **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2) Организовать **соотнесение работы с эталоном для самопроверки** 3) Организовать **вербальное**  | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. | **Закончи фразу:**Подвиг – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Жертва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Христианин может жертвовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Подвижник - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Самостоятельная работа** |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | **Личностные**: действие смыслообразования | - Величайшим образцом подвига, никем никогда не превзойденным, был и до настоящего времени остается подвиг Христа.  | **Слушание**  |
|  **IX. Рефлексия учебной деятельности.**1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. **Домашнее задание** | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | - Какова же главная мысль изученного нами текста?- Слово подвиг связано только с военным временем? ***М. Горький в своей книге говорил:*** ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.** **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».****Я предлагаю вам эти слова для темы вашего домашнего сочинения: «В жизни всегда есть место подвигу!**- Подумайте и расскажите, ради кого или чего вы жертвуете, а ради вас кто-то чем-то жертвует? Спасибо за урок. | **Рефлексия**- Подвижник избирает самое главное и самое святое в своей жизни, и все остальное соотносит с этой своей святыней. Его жизнь становится цельной: все ради главного. **Запись и осмысление домашнего задания.** |