|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **УУД, формирующиеся**  **на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности**  1) Организовать **актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).**  2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).  3) Создать условия для возникновения у ученика **внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).** | **Личностные**:  действие смыслообразования.  **Регулятивные**:  формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию; волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи. | **«Нет ничего трудного и тяжкого,**  **чего бы усердие … не сделали весьма легким».**  ***Свт. Иоанн Златоуст***  - Как вы понимаете эти слова?  - Скажите, ребята, а какая работа на уроке для вас является самой трудной, тяжёлой?  - Если у вас возникнет проблема в течение урока, как вы будете выходить из положения: бросите её выполнение, или найдёте пути её решения? Выскажите своё мнение.  - Я с вами согласна: любую работу, даже самую сложную, обязательно надо выполнить, приложив усердие и старание, и тогда она не будет казаться нам тяжкой.  - Что вы ожидаете от этого урока?  -Как этого достичь?  -От кого будет зависеть, оправдаются ли наши ожидания?  - Пожелайте друг другу успехов в преодолении трудностей, а я присоединяюсь ко всем вашим пожеланиям. И, в свою очередь, постараюсь быть вам хорошим помощником.  - Наши совместные старания помогут открыть нам ещё одну дверь в Страну Знаний. | Предполагаемые ответы:  - чтение текстов религиозного характера,  - работа с определениями, терминами, понятиями;  - построение грамотных устных и письменных ответов и др.  **Высказывание обучающихся.**  - От совместной деятельности учителя  и учеников  **Обмен пожеланиями.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**  1) Организовать **актуализацию изученных способов действий**, достаточных для построения нового знания.  2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.  3) **Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках** (эталоны).  4) Организовать **обобщение актуализированных способов** действий.  5) Организовать актуализацию **мыслительных операций,** достаточных для построения нового знания.  6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).  7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  8) **Организовать фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). | - Посмотрите на экран.  («Терминологический кроссворд»)  - Какое задание вам предстоит выполнить?  - Для чего нам необходимо владеть этими знаниями?  **1)** Религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества. (**Заповедь)** 2) Слово, несущее в себе два корня, обозначающие «верный», «мнение, прославление». (Православие)3) Сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость.( Милосердие)4) Внутренняя оценка человеком своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей с позиций добра и зла, осознание человеком своего долга и ответственности перед собой и другими людьми. (Совесть) 5) Разговор человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом, обращение к Всевышнему.( **Молитва** )  6) Сфера жизни, отличительной чертой которой является вера в сверхъестественное, в Бога, мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. (**Религия**)  (ключевое слово **«ПОДВИГ»)**  - Как вы считаете, случайно ли это слово является ключевым в кроссворде? Какое место на уроке может занимать это понятие? | **Целеполагание.**  - Вспомнить определения, термины и разгадать кроссворд.  - Чтобы свободно высказываться на заданную тему, для расширения словарного запаса, чтобы использовать полученные в школе знания в дальнейшей жизни, чтобы получить хорошую отметку.  - Это тема занятия. |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  1) Организовать восстановление выполненных операций.  2) Организовать **фиксацию места** (шага, операции), **где возникло затруднение.**  3) Организовать **соотнесение своих действий с используемыми эталонами** (алгоритмом, понятием и т.д.). | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Посмотрите натему урока.  – Попробуйте растолковать значение этого слова.  - Я согласна с вами, сколько людей, столько и высказываний по этой проблеме. У меня тоже есть своё мнение, которое я озвучу чуть позже.  - Мне кажется, что понятие **«подвига»** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширять. Я предлагаю поработать вам в группах и провести исследование этого слова с разных сторон.  - Как вы считаете, эта проблема заслуживают нашего внимания? | **Построение диалога.**  **Подвиг** – это героический поступок.  **Подвиг** - это когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям, заглушает в тебе чувство страха, боли и мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки, при этом не задумываясь о последствиях, которые могут случиться с тобой.  **Подвиг** - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других.  **Подвиг** – это героический поступок человека. Совершая подвиг, человек проявляет смелость, самоотверженность. Иногда любовь. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Организовать построение проекта выхода из затруднения:  1) Учащиеся **ставят цель проекта** (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование. | - Знаем ли мы точные ответы на вопросы?  - Можем ли мы самостоятельно найти ответ?  - Конечно, мы можем дать свой вариант ответа, но есть ли у нас уверенность в том, что он верный? Как проверить его истинность?  - На эти вопросы нам и предстоит найти ответы.  - Я предлагаю вам по ходу нашего занятия заполнить схему. | **Высказывания обучающихся.**  Высказывания обучающихся.  - Сверить его с тем, что нам даётся в толковом словаре, в научных текстах, в трудах мыслителей. |
| **V. Реализация построенного проекта**  1) Организовать **реализацию построенного проекта в соответствии с планом.**  2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).  4) Организовать фиксацию преодолениязатруднения.  5) Организовать **уточнение общего характера** нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа). | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  знаково-символическое – моделирование  ***логические****:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, | - А я хочу предложить ещё несколько слов в ваш ряд однокоренных слов:  подвижник, подвижничество  - Это слово мы слышим часто, но не понимаем смысл.  - Давайте, найдём нужную нам информацию в словарях и выведем определение понятий «ПОДВИГ», «ПОДВИЖНИК» «ПОДВИЖНИЧЕСТВО», учитывая все лексические стороны этих слов.  - Итак, подведём итоги вашей исследовательской работы.  ПОДВИГ – это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный героический поступок, вызванный каким-л. чувством;  самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание, усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.), движение от своих слабостей: страха, жадности, эгоизма, корысти;  принесение жертвы ради другого человека, ради Родины, во имя идеи, религии.  -Значит, подвиг- это какое-то движение. Но что подразумевает это движение?  - Я предлагаю схему с основными вопросами:  - Как вы думаете, подвиг – это движение чего или кого, куда или откуда,  зачем это движение? | **Работа в группах** с **источниками информации:**  **(Приложение 4)**  •словарь Ожегова,  •словарь Ушакова,  •словарь Кузнецова,  •Словарь Православной церковной культуры"  Г.Н. Скляревской  Разбор слова по составу, выделение корня, объяснение его смысловой нагрузки, подбор однокоренных слов, выяснение толкования слова в разных источниках, выбор положений из ряда предложенных учителем. Подбор синонимов к слову «подвиг»: поступок, деяние, шаг, действие; заслуга, работа.  Выявление общего в толкованиях слова:  **САМООТВЕРЖЕННЫЙ** поступок  подвиг – движение, двигать, двигаться.  Подвиг - это движение.  **Высказывания обучающихся** |
|  |
| **VI . Первичное закрепление во внешней речи**  Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. | **Чтение текста**  Римская империя воевала с персидской. 7000 персов попали в плен к римлянам и стали рабами у солдат. Епископ (старший священник) Акакий решил выкупить их и сказал священникам: “Бог есть Дух. Он не ест и не пьет. |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2) Организовать **соотнесение работы с эталоном для самопроверки**  3) Организовать **вербальное** | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция;  оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. | **Закончи фразу:**  Подвиг – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Жертва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Христианин может жертвовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Подвижник - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Самостоятельная работа** |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | **Личностные**:  действие смыслообразования | - Величайшим образцом подвига, никем никогда не превзойденным, был и до настоящего времени остается подвиг Христа. | **Слушание** |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности.**  1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.  2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  **Домашнее задание** | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | - Какова же главная мысль изученного нами текста?  - Слово подвиг связано только с военным временем?  ***М. Горький в своей книге говорил:***  ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.**  **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».**  **Я предлагаю вам эти слова для темы вашего домашнего сочинения: «В жизни всегда есть место подвигу!**  - Подумайте и расскажите, ради кого или чего вы жертвуете, а ради вас кто-то чем-то жертвует?  Спасибо за урок. | **Рефлексия**  - Подвижник избирает самое главное и самое святое в своей жизни, и все остальное соотносит с этой своей святыней. Его жизнь становится цельной: все ради главного.  **Запись и осмысление домашнего задания.** |