**27.01**

**Математика**

**Тема: Уравнения**

**Цель:**  познакомиться с новым видом уравнения и алгоритмом его решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Индивидуальная работа по карточкам.*****Работа с текстовыми задачами.****1-й вариант*Вычисли скорости легкового автомобиля, автобуса, самолёта, еслискорость автомобиля в 10 раз больше скорости пешехода, которыйдвижется со скоростью 8 км/ч. Скорость автобуса на 20 км/ч меньшескорости автомобиля, а скорость самолёта в 100 раз больше скорости автомобиля.*2-й вариант*На птичьем дворе у фермера 56 цыплят. Это в 7 раз больше, чем гусят, а индюшат в 3 раза больше, чем гусят. Сколько всего цыплят, гусят и индюшат на птичьем дворе?*3-й вариант*После того как из цистерны разлили бензин в три бака по 150 литров, в ней осталось ещё 550 литров. Сколько литров бензина было в цистерне первоначально?**4. Фронтальная работа.***Задание 1.* | **Познавательные УУД**Развиваем умения: **1.** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;**2.** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;**3.** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); |
| **II. Постановка проблемы. Открытие знаний.** | *Задание 2.**Основная предметная цель:*– ознакомить детей с уравнением нового вида.Учитель организовывает работу с данным заданием таким образом, чтобы дети самостоятельно прочитали и прокомментировали все данные в этом задании математические модели. В частности, объяснили, что значит каждый знак в записи схемы и уравнения.Анализируя запись уравнения, дети должны сделать вывод о том, что данное уравнение по виду отличается от тех, что мы уже решалиранее и алгоритм решения нам пока неизвестен. Желательно, чтобыони сделали предположения о том, как можно найти корень этого уравнения.**Фронтальная работа.***Задание 3.* |  |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | – Посмотрите на разворот учебника: чем, по вашему мнению, мы можем заняться на сегодняшнем уроке математики?– Какие цели можем перед собой поставить?– Попробуйте высказать свои предположения. |  |
| **IV. Повторение. Самостоятельное применение знаний.** | 1. **Первичное закрепление.**

*Задание 4.*1. **Самостоятельная работа в парах.**

*Задание 5.***Индивидуальная работа.***Задание 6.**Задача а).**Основная цель работы:* продолжать работу над освоением схемывстречного движения. Объяснять, что означает каждый знак на схеме и каждый отрезок.*Задача в).*Вспомогательная модель.**Ответ:** 10 литров бензина достаточно на дорогу от Зареченска дозаправочной станции.*Задание 9.***Ответ:**(90 : 9 – 4) · 2 = 12 250 : (10 + 40 · 6) = 190 : (9 – 4) · 2 = 36 250 : (10 + 40) · 6 = 3090 : (9 – 4 · 2) = 90 (250 : 10 + 40) · 6 = 390 | **Регулятивные УУД****Развиваем** умения: **1.** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с классом;**2.** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: **1.** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; |
| **V. Итог урока.** | – Чем мы занимались сегодня на уроке? – Всё ли получалось?– Какие задачи вызвали затруднения? |  |
| **VI. Возможное****домашнее задание**. | *Задание 8.* *Задание 7.* |  |